

Г. А. Сидоров

Хронологическо-эзотерический анализ развития современной цивилизации

Истоки знания

Книга 2

<https://www.rulit.me/books/hronologo-ezotericheskij-analiz-razvitiya-sovremennoj-civilizacii-istoki-znaniya-kniga-2-read-14569-1.html>

Глава 1

ПЕРВОЕ ВЫСШЕЕ ПОСВЯЩЕНИЕ

Чтобы читатель мог легко ориентироваться в ниже изложенном, нам придётся на какое-то время перенести его в далёкое прошлое в столицу великой Орианы в город двенадцати дворцов высшего знания и гигантской белой ступенчатой пирамиды. В древнюю столицу планеты и могучей космической державы.

Над Орианой висит белая летняя ночь: сине-зеленое небо и диск незаходящего Солнца отражаются в зеркальных водах пресного, окруженного невысокими, поросшими сосновым лесом, холмами, озере. Оранжевый свет «Ярилы» зажигает ярким сиянием дремлющие кроны стоящих по склонам гор деревьев, серые известняковые скалы, а также стены домов города. Стороннему наблюдателю кажется, что живые лучи Светила ступень за ступенью скользят снизу вверх по освещенной грани гигантской пирамиды — гордости «Ора». И сорвавшись с её вершины, снова устремляются к Яриле. И этот поток света бесконечен.

Но столица Орианы не спит. На её улицах слышен звук голосов. Чей-то весёлый смех и тихие звуки музыки. В городе идёт подготовка к одному из основных праздников лета — принятию молодыми гражданами державы первого высшего посвящения.

Как только в садах города затихли трели ночных Соловьёв и раздался еле слышный щебет проснувшихся свиристелей, чечетов, щеглов и других пернатых, на главную площадь столицы двинулись группы, празднично украшенных виновников торжества, семилетних граждан Великого Ора. Дети были одеты в длинные расписанные богатыми вышивками белые льняные рубахи. На их головках поблескивали красными сердоликовыми бусинками тонкие, вязанные из серебряных нитей налобники. а вместо поясов, искрясь в лучах незаходящего солнца, развивались на утреннем ветре розовые ленты. Дети попрощались с родственниками на порогах своих домов и теперь, предоставленные самим себе, в торжественной обстановке, без криков сутолоки и шума, заполняли площадь. Когда последние ребятишки, топая своими босыми ножками по полированным каменным плитам улиц вышли на «Белую площадь», внезапно означая начало торжеств, раздался не громкий, но в тоже время далеко слышный, серебристый звук колокола И в то же время к детям подошли те, кого они ждали — **8 учителей наставников. Восемь высоко посвященных в тайны Мироздания.**

О них, о своих будущих учителях, дети слышали от своих близких. Но видели наставников впервые. И теперь, окружив жрецов плотной толпой, они с интересом их рассматривали: все 8 учителей были одеты, как и сами дети только в белое. Их длинные рубахи, подпоясанные красиво украшенными золотой нитью кушаками, блистали великолепными переливающимися в лучах незаходящего солнца вышивками. На головах же, поддерживая седые непокорные волосы, поблескивали крапленным красивым сердоликом металлические налобные перевязи. Детям казалось, что лица седых, высоких и красивых людей излучают свет. И свет этот ласковый и настолько добрый, что не довериться ему просто невозможно. И поэтому, вняв просьбе посвященных, дети, без колебания, взявшись за руки, группами по восемь человек в ряд, длинной колонной двинулись за своими учителями. Они шли к подножью гигантской пирамиды, к беломраморным ступеням, на которых заканчивалась главная площадь державы. Вход в пирамиду был уже открыт. Рядом с ним справа и слева от ворот в каменных чашах горел «чистый» огонь. А рядом с чашами, тоже во всём белом и праздничном, стояли молодые девушки-жрицы — хранительницы праздничного огня. Они будут стоять рядом с чашами, периодически сменяя друг друга, пока не закончится посвящение. Дети об этом хорошо знали. Знали они и некоторых девушек-жриц. Поэтому проходя мимо них, кроме обычного приветствия, особенно девочки, улыбались девушкам и даже пытались что-то спрашивать. Но красавицы в белом отвечали детям только своими полными радости и праздничного торжества глазами, давая понять, что сейчас не время для разговоров. Что все вопросы будут потом, после посвящения.

Наконец, празднично одетые дети оказались в центре пирамиды. В её гигантском зале для посвящений. Зал имел гладкий похожий на стекло куполообразный, зеленоватого цвета светящийся потолок и округлые, украшенные тонкой декоративной резьбой стены. В резьбе, на которую сразу же обратили своё внимание ребята, были изображены листья неведомых ныне растений, которые переплетаясь причудливой вязью, скрывали между своих ветвей удивительные фигурки странных животных. Эти животные изображались то с длинными хвостами, то с непомерно огромными головами или лапами. Многие из них были покрыты чешуей, на некоторых уродливо висели лоскуты толстой и грубой кожи. Рассматривая резные стены зала, маленькие ориане сразу же поняли, что все эти удивительные картины создавались в очень отдаленную эпоху, когда здесь на севере произрастали совсем другие растения и жили иные животные. И всё что изображено на стенах этого зала для них, для детей, в скором времени не станет тайной. Для того их сюда и привели посвященные, чтобы подарить знания. **Знание не только о прошлом Орианы или всей Земли, но и знания о самом главном — о Мироздании.** Оторвавшись от изучения волшебных стен зала, дети по просьбе своих учителей стали не спеша рассаживаться на высокие, украшенные богатой растительной резьбой, деревянные скамейки. Когда все уселись, и шум затих, посвященные подошли к центру зала. Восемь седобородых жрецов торжественно поднялись по ступеням на возвышающуюся под куполом круглую высокую площадку и оттуда, внимательно вглядевшись в лица детей, подняли свои правые руки. В зале наступила абсолютная тишина. Не слышно стало даже дыхания. Широко открытые глаза детей были устремлены на жрецов, а на лицах застыло благоговение, и желание скорее понять, что происходит. Но вот заговорил один из посвященных, и в тот же миг остальные учителя опустили свои руки. Спокойным мягким голосом жрец поздравил детей с началом посвящения. Сказал им, что они к нему несомненно готовы, и что задача учителей всего-навсего систематизировать то, что дети уже знают. Поэтому в процессе посвящения ученики должны помогать своим наставникам, делиться своим знанием и теми выводами, которые в процессе беседы могут у них возникнуть. Услышав ободряющие слова жреца, зал встрепенулся. Детей покинуло появившееся было напряжение, и все они, и мальчики и девочки, придвинувшись поближе к ступеням площадки, стали ждать, что же им скажут посвященные. Но в это время семь жрецов быстро спустились в зал, и пройдя ряды сидевших детей, спокойно разместились на свободных скамейках. На площадке остался только один посвященный. Он снова поднял руку и улыбаясь своим слушателям сказал:

— Начнем с самого простого, дети, с того, что вы хорошо знаете, смотрите:

И вдруг за спиной говорящего вспыхнул зеленоватым матовым светом экран. И на экране появилась сначала одна прямая, потом, под углом 90° от вершины первой прямой, возникла прямая вторая. И деля угол точно пополам появилась прямая третья.

— Посмотрите, дети, что мы получили? — сказал жрец. — На что похожа наша конструкция из этих вот трёх прямых?

Зал молчал.

— Хорошо, — продолжил учитель, — попробуйте рассмотреть три луча в объёме, что теперь видим?

— Пространство, — раздались голоса в зале. — Если умножить три величины одна на другую, мы получим объём или пространство.

— Правильно, — сказал жрец. — Пространство. Оно нам и нужно. На нашем занятии мы должны понять что это такое... А теперь давайте рассмотрим вот какой вопрос: как вы думаете, только ли из трёх величин состоит наше пространство?

Зал снова затих.

— Смотрите, — продолжил жрец. — Вот мы ограничили три величины, что в конечном счёте получили? Правильно, какой-то объём или как вы говорите пространство.

На серо-зелёном экране, следуя словам жреца, появился огромный куб.

— Вот оно ограниченное кубом пространство, — продолжал развивать свою мысль посвященный. А теперь видите точку на одной из граней нашего куба?

На экране вспыхнула красная точка и стала медленно внутри куба перемещаться к другой его грани.

— Вот я и переместил её, — сказал жрец, — на другую сторону... Что для этого перемещения через объём мне, — он указал на куб, — потребовалось? Как вы думаете, дети?

— Время! — ответили из зала. — Тебе потребовалось определенное время, — зашумели ребятишки. — Теперь мы всё поняли: четвертой характеристикой пространства является время!

Дети, обрадованные своей догадкой, продолжали шуметь. И чтобы их успокоить, учитель снова поднял руку.

— Да, время, — сказал он. — Именно время, вы правы, ребята. Ну а если точек будет много, — на экране возникло больше десятка разных точек, — и у каждой будет своя скорость. Что тогда? — спросил посвященный.

— Тогда каждая точка будет иметь своё время, — ответили из зала.

— Верно, — сказал жрец, — вы опять правы, дети. Каждая точка, пересекая одно и тоже пространство, будет иметь только своё зависящее от её скорости время. Следовательно, какие из нашего исследования можно сделать выводы?

Зал снова зашумел, но поднятая рука учителя остановила обсуждение.

— Я вам подскажу, — сказал он, — а вы мне поможете. Вот вам прямой вопрос, ребята: как вы думаете, может ли быть пространство без вектора времени?

— Нет, — прогремел зал, — пространства без времени быть не может!

— Верно, — улыбнулся жрец — А наоборот? Может быть время без пространства?

— Такого тоже быть не может, — раздалось в зале.

— Так какой же из всего нами понятого можно сделать вывод? — снова спросил учитель.

Зал снова замолчал. Но вдруг из средних рядов раздался детский голос: — **Время и пространство едины, это одно и то же, только рассматривается с разных сторон.**

Многие в зале стали оборачиваться, потом опять все зашумели.

— Верно, так оно и есть, всё оказывается так просто! **Только пространство — величина постоянная, а время для различных материальных частиц может быть различным. Всё зависит от их скорости...**

//с позиции РКН каждая особь имеет своё Пространство и Время, не бывает Времени без Пространства и Пространства без времени.//

Учитель, успокаивая зал, снова поднял свою руку.

— Я так и знал, что вы и без меня о многом догадываетесь, — сказал он улыбаясь. — Но это только первая ступень познания. Со второй будет несколько сложнее. **Мы должны с вами понять, как рождается пространство, и какие при этом действуют силы.** Но о рождении пространства вам расскажет другой учитель. Моё имя Боград, рад был с вами познакомиться ребята!

~ 2 ~

И поклонившись в зал, жрец направился к лестнице, по которой навстречу ему, поднялся к экрану другой его коллега. На какое-то время дети в зале снова притихли. Но, видя доброе улыбающееся лицо второго жреца, быстро успокоились и стали ждать новых вопросов. Но учитель с вопросами не торопился. Сначала он внимательно всмотрелся в лица детей, походил туда сюда перед потухшим экраном. И только потом тихим голосом как бы рассуждая вслух спросил:

— Как вы думаете, ребята, **сколько имеет полюсов наша родная планета?**

Услышав необычный вопрос дети в зале снова притихли. Потом раздались голоса:

— Мы знаем в высоких широтах два магнитных и два географических...

— Так! — сказал жрец. — А если вспомнить про экватор, что там?

— **На экваторе четыре ментальных центра,** — всполошились дети. — Нам о них когда-то рассказывали, мы это помним...

— Значит, сколько всего полюсов имеет наша вторая «Ор»? — спросил снова жрец.

— **Всего восемь,** — раздались крики из зала. — Их восемь, как и у человека, и у любого другого живого существа! Не живого же ничего во Вселенной нет. Живое всё и наши горы и камни на улицах и дома и Врата Вечности — пирамида, и зал, и даже скамейки на которых мы сейчас сидим! — кричали дети.

— Верно ребята, — кивал головою жрец. — Верно, сознанием обладает любой предмет. Любая самая маленькая частица материального мира. Сознание же, как вы знаете, один из основных признаков жизни. Это свойство материи. Без сознания материи быть не может как и пространства без времени.

Услышав спокойный голос жреца, зал снова затих. А посвященный продолжал:

— Какой из всего нами понятого можно сделать вывод? Только один — наша Вселенная радужна. Также как и другие Вселенные Мироздания. Но вопрос вот в чём: какие силы создают Вселенные? Что порождает пространство — одно из основных свойств Яви?

— Наверное, разум самого Рода, оттого он и Создатель. — раздались голоса из зала... — Великий Род не только Создатель, — сказал жрец, — он ещё и хранитель информации. Создателем в чистом виде является Сварог — та возбужденная ментальным импульсом Рода часть информационного поля, которая порождает микромир — строительный материал будущей, имеющей различные, как вы знаете, формы — материи.

Услышав высказанное жрецом, дети замолчали. В зале снова, как и в первые минуты занятия стало тихо. Было видно, что ребята на вопрос о происхождении пространства ответить не могут. Несколько минут учитель, глядя на лица детей, молчал. Потом, улыбнувшись, спросил: — Давайте вспомним, ребята, сколько центров взаимодействия у радуги?

— Семь! — сразу раздались голоса из зала. — Их семь: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый...

— И что они дают при своём слиянии? — поднял руку жрец.

— Белый свет! — заявили дети.

— Правильно, — сказал посвященный. — Белый свет, свет жизни. Это уже восьмой цвет. Вот мы и получили все восемь полюсов как и на нашей планете. Один совокупный состоящий из всех остальных. Как вы думаете, ребята, положительный белый свет или отрицательный?

— Конечно, положительный, — не задумываясь закричали ребята. — Он ведь созидает и ничего не разрушает.

— Верно, верно! — повысил свой голос посвященный. — Успокойтесь — всё так. А теперь вопрос: сколько полюсов имеется у человека? И какие они?

— Столько же сколько и у радуги, их семь, — раздалось из зала. — Первый — красный, второй — оранжевый, третий — жёлтый, четвертый — зеленый, пятый — голубой, шестой — синий, седьмой — фиолетовый...

— Это так, — сказал жрец. — А куда вы дели восьмой полюс?

Услышав слова посвященного, ребята снова замолчали. О белом центре ни у человека, ни у животных, тем более у представителей царства растений, они никогда не слышали.

— А между тем белый свет присутствует и не только у человека, но и у всех других живых существ, — спокойно, концентрируясь на каждом слове, сказал учитель. — Только он принадлежит не столько человеку или какому-либо животному и растению, белый поток света, наполняясь посредством звезды силой, несет информацию от самого Создателя. Это тот луч взаимодействия, который связывает нас с Родом. Он-то и распадается в поле человека на семь составляющих. Те семь центров

или цветных психических полюсов, которые мы, служители истинного, называем чакрами. Звёздный световой поток строит в поле живого существа центры не просто так, ребята. Ядра-полюса являются ещё и силовыми генераторами, где окружающая волновые и материальные частицы Великая ПУСТОТА Нави перерабатывается в необходимые для жизнеобеспечения физического и полевого тела, силы. Но это тема другого посвящения, ребята, и мы её сейчас касаться не будем.

Жрец замолчал. Молчали и дети. Перед каждым маленьким русом-орианином минуту назад открылась бездна знания, которую он со временем должен будет когда-нибудь постичь.

— Неужели можно подняться до уровня понимания «Великого беспредела», вот как их учитель жрец? — думали дети. — Неужели такое возможно?

Возникшую тишину снова нарушил голос учителя:

— Сегодня мы занимаемся пониманием механизма возникновения пространства, ребята. Так что давайте раз и навсегда решим: проявленный мир Яви двуполярен или всё-таки многополярен?

— Положительные и отрицательные величины условны, они не отражают истинных свойств сущего, конечно же мир многополярен, — раздалось из зала.

— Если судить по полюсам планеты, психическим центрам человека, цветам из которых сложен поток белого света, и, наконец, по числу звуков музыкальной октавы, что мы видим? — снова спросил учитель.

И в тот же миг на экране появился многополюсный чертёж планеты, схема психических центров человека, цвета радуги и раздались струнные звуки музыкальной октавы.

— «Явь» построена по единому принципу, её мир восьмиполярен. Двуполярность же плюс и минус, всего-навсего характеристика суммы восьми других полюсов! — раздалось крики из зала. — Мы всё поняли: первична восьми полярность. Двуполярность вторична, она выступает как следствие, но не как причина...

//Октавная суть русского духа, это золотая цепь Пушкина.//

Дети в зале шумели и жрец, чтобы успокоить своих учеников поднял руку.

— Видите, ребята, вы и сами без моей помощи делаете открытия. Что же — молодцы! Конечно, мир Яви намного сложнее. И восемь полюсов только то, что лежит на поверхности, что мы в силах понять и постичь. И всё-таки вы молодцы! Исследование наше шло на равных. Моё имя Родосвет.

И поклонившись в зал ребятами, седой жрец направился к ступеням лестницы. Одновременно с ним к площадке подошел третий учитель. На этот раз дети встретили нового наставника без всякого напряжения. Процесс посвящения вошёл в свои рамки. Всем ребятам было понятно, что каждый из восьми жрецов что-то должен им от себя сказать. Что такова традиция. А им надо внимательно слушать и стараться понять ход мыслей посвященных.

— Значит, на чём мы остановились дети? — спросил поднявшийся на площадку посвященный. — На том, что мир «Яви» многополярен. Нам хорошо различимы его восемь полюсов. И что, двуполярность, о которой мы знаем с рождения, всего-навсего характеристика взаимодействия внутренних восьми центров. Но у меня к вам вопрос, дети: как вы думаете, открытые нами полюса «Яви» имеют своё самостоятельное сознание или нет?

Сидевшие в зале ребята ожидали каких угодно вопросов, но только не на тему сознания полнотности. В первый момент они даже растерялись. Если, как они знали, сознанием наделена любая материя, это её свойство, то полюса, так как они тоже материальны, тоже должны иметь своё сознание. Но тогда получается, что в каждом из них помимо их собственного, данного Создателем миропонимания имеются и ещё семь других, плюс совокупное сознание их суммы? Дети заволновались. И учитель, поняв их растерянность, улыбнувшись, добавил:

— Что, испугались от понимания, что ваше сознание двойственно? Да, оно двойственно. В человеке, как ни в ком другом из живых существ, взаимодействуют два сознания. Одно отражает материальное, другое высшее то, что является частью психического потенциала Создателя... И весь вопрос жизни человека в том, куда своей волей он направляет действия совокупного сознания своих восьми центров. На удовлетворение материального, или на связь с высшим.

— Так выходит, в человеке одновременно действуют три сознания, плюс ко всему ещё и его личное? — искренне удивились дети. — Мы об этом не слышали. — Вот теперь вы об этом узнали, — сказал учитель. — Третье сознание, т.е. то которое мы считаем своим, складывается из двух первых плюс ко всему инкарнационный опыт, связь с традицией и предками. Именно оно, это-то наше, или третье сознание более всего и дорого Роду. Путь психической эволюции от человека к Богу именно его приоритет поэтому, оно должно сделать выбор движения вверх к Создателю или вниз в мир проявленной, развивающейся по своим законам Яви.

~ 3 ~

— Третье сознание человека это то, что принято называть его душой? раздался вопрос. — Да дети, вы догадливы, — улыбнулся учитель. — Отсюда и выражение у изгоев: спасти свою душу, правда они под спасением души иногда подразумевают просто жизнь. Но об этих людях мы поговорим позже, а сейчас, я уступаю место тому, кто продолжит с вами занятие. До новой встречи ребята! Мое имя Владислав.

И жрец, поклонившись в зал, направился к лестнице. Четвёртый высокопосвященный, как показалось детям, один из наиболее молодых жрецов, у него было не так много седины и глаза по юношески блестели, начал свою беседу не сразу. Сначала он зажёл экран и построил на нём часть, знакомого детям звёздного неба. В другом углу экрана движением мысли жрец-учитель изобразил родное Солнце и вращающиеся вокруг него планеты. Потом, обратив на себя внимание поднятием ладони, скачал:

— На чём мы остановились, дети? На том, что мир «Яви» многополюсен и каждый полюс имеет своё сознание. Для понимания возникновения пространства — времени, нам важно сейчас пока только это.

В зале стало тихо. Ребята с интересом смотрели на жреца, рассматривали на экране знакомые звёзды, вращающиеся вокруг Солнца планеты, и ждали. А между тем, учитель, повернувшись к экрану, спросил:

— У меня вот какой вопрос, ребята, как вы думаете, чем отличаются законы пусть многополюсной, но неодухотворённой материи от той, в которой заложен духовный потенциал Создателя? Как работают в мире неодухотворённой «Яви» одинаковые полюса? Возьмите к примеру тот же магнит.

— Одинаковые полюса отталкиваются, — раздалось из зала.

— Верно, дети, — сказал учитель, — одинаковые полюса отталкиваются. — На примере магнита это хорошо видно. А теперь взгляните на экран. Видите звёзды, они все находятся на каком-то расстоянии друг от друга. Как вы знаете, наша Вселенная, а с нею и галактика, где мы живём,

находится в развитии. На её окраинах из третичной плазмы строятся новые миры. Возникают триллионы молодых звёзд, в недрах которых зарождается вещество будущих планет. Следовательно, под каким знаком идёт развитие Яви нашей с вами вселенной?

— Под знаком плюс, — раздался одинокий голос из первого ряда. — Если бы вселенная сворачивалась и теряла силу, был бы знак минус...

Жрец с интересом посмотрел на говорившего, потом перевёл взгляд в зал и произнёс:

— В общем то верно, ничего не скажешь, думать вы умеете. Правда, некоторые участники и в нашей растущей эволюционирующей вселенной тоже имеют совокупный знак минус. Но это там, где необходима стабилизация полей, или часть «Яви», не успевая за общим ходом эволюции, становится ненужным балластом. В целом же ответ верен. Так не из-за одинакового ли общего знака идёт разбег материи в нашей вселенной, следовательно, и её рост?

Дети снова заволновались. Кто-то был согласен с тем, что разбег материальных частиц и возникновение пространства-время происходит по причине общего их знака, но кто-то и заупрямился.

— Но ведь звёзды не только отталкиваются друг от друга, да и отталкиваются ли они вообще? Насколько нам известно, они больше притягиваются друг к другу, а удерживают их от гравитационного коллапса большие скорости движения. — раздались голоса из зала. — В теорию одного знака — не вписываются законы гравитации. — волновались ребята. — Что-то здесь не так, учитель. Законы магнетизма противоречат законам гравитации...

Успокаивая детей, жрец снова поднял свою руку.

— Противоречий никаких нет. Просто электромагнитные законы действуют в рамках неодоухотворённого микромира, звёзды и планеты, как мы знаем, многополярны. Следовательно, они наделены по сравнению с частицами предвещества довольно сложным сознанием. А теперь давайте вспомним, как проявляют себя одинаковые знаки в области сознательного? Притягиваются они или отталкиваются?

— Конечно притягиваются, — раздался уже знакомый голос из переднего ряда. — Общие взгляды, общие мысли, общие ценности людей всегда сближают, примерно тоже самое должны испытывать и наделённые сознанием космические тела...

— Верно, верно, мальчик, — похвалил догадливого ученика учитель. — Вопрос в многополярности космических тел. В вибрационных константах их полюсов. Близкие частоты притягиваются друг к другу. Различие частот ведёт к отталкиванию. На этом-то притягивании и одновременном отталкивании и держатся законы небесной механики. Скорости же летящих вокруг центра галактик звёзд и вращающихся около них планет ведут к равновесию этих сил. Поэтому они у всех небесных тел разные. И зависят скорости не только от законов гравитации, но и от сознания самих звёзд или планет. Вот почему древние учёные, не учитывая сознание всего материального, долгое время никак не могли понять принцип скоростей небесной механики. Но это было не здесь, а там на далеких «Стожарах», откуда наши предки пришли сюда к Яриле. И очень, очень давно. — Учитель замолчал.

Молчали и дети. На какое-то время они представили для себя ту бездну времени, которая отделила их, сидящих в этом зале, от той эпохи, когда людей белой расы на Земле ещё не было, а на её древних материках, в основном по берегам морей и рек, стояли города, неведомо откуда пришедших, красных гигантов.

— В те времена их далёкие предки жили ещё в лучах голубого Солнца и только начинали осваивать Космос, — затянувшееся молчание прервал жрец — Ну что ребята, я закончил. Моё имя Веромир.

И поклонившись в зал, он направился к ступеням лестницы. Вновь поднявшегося к экрану высокопосвящённого ребята встретили вопросом: — Мы так и не поняли, что является определяющим в построении пространства отталкивание или всё-таки притяжение, от которого «бегут» на громадных скоростях звёзды и планеты?

Услышав вопрос детей, жрец улыбнулся и в свою очередь спросил:

— Ну, а ваше мнение ребята? Что всё-таки подсказывает вам ваша интуиция? — Думаем, что отталкивание, притяжение же относительно, на нём строятся связи, а на отталкивании пространство — время...

— Совершенно верно! Так оно и есть, — улыбнулся учитель. — Пространство-время строит в основном отталкивание. Это его внешняя сторона. Внутренняя же создается притяжением. Скорость же движения небесных тел, которая как вы знаете, зависит ещё и от сознания, приводит обе силы в равновесие. А сознание всего материального связано с каким сознанием? Это вы, конечно же, знаете...

И жрец в ожидании ответа, посмотрел на лица своих подопечных.

— С Высшим сознанием! С сознанием самого Создателя, — раздался голоса из зала. — Всё, оказывается, делает «Он». И пространство -время делает! — волновались дети. Успокаивая зал, наставник поднял со стола колокольчик и показал его детям. На передних рядах кто-то засмеялся. Крики стали стихать. И через минуту в зале снова воцарилась рабочая обстановка.

— Не совсем верно, — сказал учитель. — Да, Создатель или по нашему Род, несомненно, участвует в управлении процессом построения пространства — времени. Но участвует только как корректор. В целом же материя обладает способностью и к самоорганизации. Вы же знаете, что всё материальное, начиная с микромира и кончая гигантскими светилами и планетами, имеет ещё и свой собственный потенциал сознания. Так что пространство — время строится одновременно и сознанием Создателя и сознанием самой материи. Вот и ещё одно, как мы видим, взаимодействие. Так какой же из всего нами понятого можно сделать вывод? — закончил жрец.

— То, что пространство — время строится двумя силами, — раздалось из зала, внешней силой отталкивания и внутренней силой притяжения, равновесие которых зависит от скоростей движения. И что в построении пространства — времени участвует сознание Рода и одновременно сознание самой материи!

Зал зашумел. И высокопосвящённый, улыбаясь, снова поднял над головой колокольчик.

— Всё так и есть, ребята! Общее представление о строении Яви вы имеете. Отталкивающиеся друг от друга альтернативы раздвигают пространство, психическая сила подобия его сближает. Так говорю? — чуть повысил голос учитель.

~ 4 ~

— Так! Так! — закричали дети. — Мы всё поняли: Мироздание едино — везде действует равновесие сил...

Слыша крики из зала, жрец снова поднял руку. На этот раз колокольчика в ней не было.

— Ребята и ученики, — улыбаясь сказал он. — Мы славно поработали, теперь мне пора. Имя моё Яросвет. До скорой встречи!

И поклонившись в зал, он уступил место у экрана своему подошедшему коллеге.

— Начнем с того, дети, — сказал незнакомый ещё детям учитель низким и сильным голосом, — что Мироздание едино, вы только сейчас говорили об этом. А раз так, то **нам надо найти это единство**.

Жрец, вглядываясь в лица детей, замолчал. Притихли и ребята — шутка ли найти единство! Оно вроде бы налицо — всё в мире взаимосвязано, но оказывается это не то! Учитель говорит о чём-то более конкретном. Тогда о чём? Видя растерянность детей, жрец спросил:

— Давайте вспомним **из чего состоит любое материальное тело**, например наш экран, вот эти скамейки на которых вы сидите, или ваши способные двигаться тела?

— **Из молекул, из мельчайших частиц, обладающих свойствами вещества**, — раздались несмелые голоса из зала.

— Ну а молекулы из чего состоят? — снова спросил высокопосвященный.

— **Наименьшие носители свойств вещества состоят из атомарных структур...** — снова раздалось из зала. — А теперь вспомните мой вопрос: что **объединяет все виды вещества Мироздания?**

— **Атомарные структуры!** — вразнобой закричали ребята. — **Мельчайшие и сохраняющие свойства вещества**.

Зал зашумел как встревоженный улей. — Верно, верно, дети, — похвалил ребятешек жрец, — так оно и есть. **Это первая видимая нами ступень единства всех форм проявленной Яви. Ну, а что делать с Навью, с её информационными структурами? Ведь Мироздание, как вы говорите, едино. Оно состоит не только из Яви, но и из Нави?**

Услышав снова учителя, дети затихли. Но вдруг среди общей тишины из первого ряда детей раздался уже знакомый голос:

— **И для Яви, и для Нави единым и общим является сознание Создателя, только через него действуют законы Прави. На его уровне пересекаются и Навь, и Явь, и Правь!**

— Совершенно верно! — похвалил догадливого ребёнка учитель. — **Всё одновременно и сложно, и просто. И теперь вы знаете глубину, на которой построено единство всего Мироздания.** — Зал снова зашумел. Дети, не стесняясь своего учителя, занялись обсуждением только что понятого. Седой жрец им не мешал. Он добродушно смотрел в зал и ждал, когда ребята наконец-то наговорятся. Но вот шум в зале начал понемногу стихать. И учитель, обратив на себя внимание, спросил:

— Как вы думаете, дети, **какой смысл заложен в имени потенциала космической любви Ладе?**

— Знаем, знаем! — раздались крики ребятешек. — **Лад, ладить, значит найти точку понимания или какую-то общую точку. Это единство и связь противоположностей.**

//единство и связь противоположностей – ядро РКН//

— Вы просто молодцы, — поднял руки, высокопосвященный. — Мне право, вам и сказать-то нечего... Так кто же **творец всего Сущего?** -закончил он.

— Сама Любовь! — кричали дети. — Сила Лады! И чем выше потенциал единства противоположностей, тем выше потенциал Любви. Нам всё понятно!

— Вот и хорошо! — улыбнулся детям увенчанный сединами жрец. — В вас я не ошибся. Много знаете и, что самое главное, умеете думать. Но у меня к вам ещё один вопрос, ребята: вы хорошо знаете, что человек является частью самого Создателя. Его, человека, с Великим Родом сближает Дух — та часть созидательной силы Творца, которая заложена в высших сферах нашей ауры. Так вот, если каждый из нас в своём психофизическом является точной копией Мироздания, а высший пси-потенциал, по сути представляет собой часть самого Создателя, о чём это говорит?

— О том, что мы, люди, тоже боги, только пока не состоявшиеся, — зашумели дети. — Мы пока в начале пути. Но мы идём и когда-нибудь обретём силу творца... — Нет, нет, я не это хотел от вас услышать, — поморщился высокопосвященный. — Не это — другое! Если мы несём в себе часть силы самого Создателя, то что?

Дети опять затихли. Но через секунду раздался в зале крики:

— Мы все поняли: через пси-потенциал человека, как и через пси-потенциал Создателя, проходят связи всех трёх миров: и Яви, и Нави, и Прави!

— И именно благодаря этому, не только сознание человека, но и его управляемое волею Духа физическое тело, способно со скоростью мысли, перемещаться в любую точку пространства — времени, — закончил своё занятие высокопосвященный. — Моё имя Добр. Теперь смотрите!

И на глазах у детей их учитель растворился в пространстве. Через мгновение его голос раздался со скамьи жрецов:

— Видите как всё просто, ребята. Через 10-15 лет некоторые из вас тоже овладеют такой техникой. А теперь послушайте своего нового учителя.

В зале снова раздался шум, ребяташки от своих родителей знали, что многие из высокопосвященных Орианы, владели способностью мгновенного перемещения, самостоятельно без помощи силовых полей транстеров, могли перемещаться в любую точку пространства. Но одно дело слышать, совсем другое видеть своими глазами, поэтому все взоры ребят были направлены на скамью наставников, где улыбаясь, как ни в чём не бывало, посматривал на их раздуманные лица тот, кто только что стоял на платформе. Но в этот момент один из учителей, что сидел справа от Добра, тоже исчез, и его голос раздался с платформы:

— Мы затем и пришли сюда, дети, чтобы понять устройство Мироздания. Разобраться в действующих в нём законах и тех силовых полях, которые влияют на каждую частицу нашего материального. На примере увиденного, вы надеюсь, поняли, что человек не тело, а большее. Тело всего лишь та осязаемая часть, которая удерживает наше сознание в мире плотного.

Услышав голос с платформы, маленькие ориане тут же повернулись к говорившему. То, что новый наставник мгновенно возник у экрана, их уже не удивило. На примере Добра они поняли, с кем имеют дело, что их учителя — те самые сверхлюди, о которых им рассказывали старшие.

— Вот, что дети, — ещё раз обратил на себя внимание стоящий на платформе высокопосвященный. — Вы видели то, о чём раньше только слышали. В общих чертах знаете, как действует сила, но этого мало.

Из чего складывается любое знание? Из услышанного, понятого, осознанного и примененного на практике. Поэтому представьте, сколько нам ещё надо понять, узнать и освоить? Чтобы объединить

сознание нашего тела с сознанием данной инкарнации, в которой вы живёте, с глубинным сознанием вашей души и с тем сознанием, которое вам дано от Творца! Пока вы не станете целостными сущностями о мгновенном передвижении в пространстве и не мечтайте.

Услышав слова жреца, дети замолчали. Каждому из них стало понятно, что путь к совершенству только начат, и он будет идти всю жизнь.

— А теперь нам пора познакомиться с сердцем нашего орианского транстера или тем, что в обыденной жизни мы называем пирамидой, — сказал учитель. — Поэтому пойдёмте все к лифту, он нас уже ждёт.

Услышав последние слова наставника, маленькие ориане снова оживились: кто-то стал обсуждать с соседями услышанное, кто-то начал что-то спрашивать. Вскоре все они нестройной толпой вышли из зала и направились вслед за своими учителями-жрецами по лестнице, ведущей к огромному лифту. Через несколько минут лифт остановился, и ребяташки, выйдя из него, увидели, что находятся в гигантском, освещенном слабым зеленоватым светом зале. Зал был таким огромным, что люди, находившиеся у дверей других лифтов, казались маленькими. Но то, что дети увидели в центре зала, не входило ни в какие рамки их понимания. В центре зала, возвышаясь на невысоком постаменте и переливаясь золотом, стоял огромный шар. Он был так велик, что человек по сравнению с ним казался маленьким жалким муравьем. При виде золотого гигантского шара дети буквально остолебенели. От своих близких они, конечно же, слышали, о сердце пирамиды Ора. Знали, что оно представляет собой невероятных размеров шар, но слышать и видеть разные вещи!

— Перед вами место, где пересекаются все силовые поля нашей белой ступенчатой пирамиды, или транстера, — торжественно показал рукой в направлении шара предыдущий наставник. — Моё имя дети, Светослав. И обязанность моя, рассказать вам, зачем наша орианская пирамида была построена, в какие времена и как работает. Для этого приглашаю вас всех в «сердце» великой пирамиды.

С этими словами жрец Светослав первым направился к гигантскому золотому шару. За ним, подбадривая ребяташек, последовали семь остальных наставников. Чем ближе дети подходили к золотому шару пирамиды, тем он казался им всё больше и больше. Наконец ребяташки и их учителя приблизились к платформе, на которой стояло это абсолютно круглое блистающее золотом сооружение.

~ 5 ~

— Видите дети, сколько дверей? — показал жрец Светослав на стены платформы. — Можете заходить в любую из них, не ошибётесь. Окажетесь там, где надо.

Тут только посвященные увидели, что по периметру платформы были расположены аккуратные широкие и очень высокие двери.

— А зачем они такие большие? — спросил кто-то из них.

— Чтобы в сердце пирамиды могли легко проходить не только мы люди, но и гиганты, — ответил на заданный вопрос один из жрецов-наставников. — Вы когда-нибудь видели гигантов дети?

— Видели! — раздался голоса ребяташек. — Они иногда прилетают в нашу столицу, от куда-то с юга. Кажется из страны высоких гор или из той земли что южнее, где течёт полноводная Сарасвати.

— Верно, верно дети! Там как раз и стоят города мудрых гигантов, — заулыбались учителя. — Ну вот мы и пришли, — сказал Светослав, указывая рукой на открывшуюся перед ним дверь.

Дети вошли в зал и обомлели. Они оказались в огромной сфере! В центре её виднелась белая площадка, а вокруг рядами снизу до невообразимой высоты стояли вырезанные с ювелирной точностью из серого кварцита, напоминающие троны, кресла. Кресла, как заметили дети, были разные, некоторые ряды кресел казались огромными, другие же как раз подходили человеку.

— Большие кресла для великанов, — заметил кто-то из ребятишек.

— Да, для великанов — кивнул головой Светослав. — Они наши друзья и союзники, поэтому сердце орианского транстера служит и им. А теперь дети, усаживайтесь на первые ряды, поближе к центру. Мы продолжим наши занятия.

Когда все ребятишки уселись, и страсти вокруг необычного зала улеглись, жрец Светослав, поднявшись на выложенную серебряными плитками площадку, сказал:

— Мы с вами ребята, разобрались, что пространство и время по сути одно и то же — две взаимосвязанные величины, одна без второй не существует. Так?

— Так! — раздались голоса из зала.

— А теперь давайте подумаем, что у нас линейно: пространство или время? — снова задал вопрос высокопосвященный.

— Линейно время! Наше пространство объёмно! — хором заговорили дети. — Верно, верно! — успокоил своих подопечных, поднятием руки. Светослав. — В нашем измерении так оно и есть. Три вектора определяют пространство, один вектор — время. А теперь я расскажу вам ребята, кое-что о вас с нами, о строении нашего мозга. Иначе вы не поймёте связей энергии человека с силовыми полями сердца пирамиды — транстера.

При последних словах жреца в зале всё стихло.

— Вот, посмотрите, — сказал Светослав, указывая на вспыхнувший рядом с ним экран. На зеленоватом фойе экрана возник разрез человеческого мозга.

— Видите эту точку? — жрец указал на какое-то образование в его центре. — Это дети, шишковидная железа нашего мозга. Благодаря ей мы с вами можем погружаться в потусторонний мир реальности. Как это происходит я расскажу позднее, а сейчас разберём, что такое «потусторонний мир». Мы только что говорили, что в нашей реальности время линейно, а пространство объёмно. Так?

— Так! — вскрикнули дети.

— Но есть и другая реальность, где всё наоборот, пространство линейно, а время объёмно.

Услышав слова жреца, маленькие русы-ориане, замолкли. Они изо всех сил пытались понять, как пространство может выровняться в линию, а время приобрести объёмные формы. Глядя на их озабоченные лица, жрец Светослав сказал:

— Не пытайтесь это понять ребята, пока вы мыслите категориями нашего измерения, с пониманием у вас не получится. Со временем оно придёт, но для этого потребуются годы упорного труда. А сейчас вы должны запомнить для себя простой закон: потусторонний мир рождается из нашей реальности, если вывернуть её наизнанку.

//это к вопросу мира и анти-мира в эниологическом смысле//

— Наизнанку? — раздался голоса снова. — Как это?

— Я же вам сказал, со временем поймёте.

Призывая к тишине поднял руку наставник. Когда стало тихо, он продолжил: — Теперь вернёмся к нашему рисунку, дети. Как я вам только что сказал шишковидная железа позволяет сознанию человека переходить из нашей четырёхмерной реальности в потустороннюю. Как это происходит, вы сейчас узнаете. А пока запомните, что шишковидная железа человека самый энергоёмкий его орган. В период своей активации шишковидная железа собирает на себя до 30% всей энергии. Для чего ей столько силы? Для того, чтобы создать вокруг себя непроницаемое вихревое энергетическое поле защиты, чтобы на последующую её работу не влияло ничего внешнего, никакие другие силовые воздействия. Внутри шишковидная железа наполнена особой структурированной водой, свойства воды, я думаю, вы знаете.

— Вода является лучшим накопителем и хранителем информации, — закричали дети.

— Вот вы и вспомнили, — улыбнулся жрец. — Внутренние же стенки железы устроены на подобие наших глаз, та же структура сеточек и колбочек, не правда ли интересно?

Оглядел учитель своих подопечных. Дети молчали.

— Нервные же стволы из шишкообразной железы выходят прямо сюда, — учитель Светослав показал ребятам на место чуть выше своих бровей. — Как это у нас называется?

— Третьим глазом! — отозвался кто-то из ребятишек.

— Да, третьим глазом, — кивнул головой наставник. — Вот, вам и его устройство. Теперь вы понимаете, что мы им видим?

— Если шишкообразная железа является органом погружения сознания человека в мир линейного пространства и трёхмерного времени, то мы третьим глазом видим потусторонний мир, — чётко отчеканил учителю сидящий в первом ряду мальчик.

— Всё верно, — наклонил голову жрец Светослав. — А если учесть, что шишковидная железа отвечает ещё и за наши сны, то какой мир мы в них видим?

— Потусторонний! — закричали хором дети.

— Потусторонний, — согласился с ними учитель. — А теперь давайте вместе подумаем, если мы можем через шишковидную железу погружать наше сознание в потусторонний мир, где пространство линейно, а время трёхмерно, что из этого следует?

Услышав вопрос высокопосвященного, дети задумались.

— Как вы считаете? — не унимался седоголовый жрец.

— Я уверен, что можно попытаться воспользоваться линейностью пространства, — подал свой голос тот же самый сидящий в первой ряду мальчик. — Попытаться через него передвигаться во времени...

Слушая слова маленького орианина, высокопосвященный поднял свою правую руку.

— Вот что я хотел от вас услышать ребята. Признаться, вопрос был сложный, но вы с ним всё-таки справились, если честно, я не ожидал... Всё верно, линейное пространство, другими словами — та точка, через которую можно мгновенно проникнуть куда угодно, даже в другие вселенные...

— Но как перевести материю нашей реальности в то, что вы называете потусторонним миром? — раздались голоса из зала.

— Для решения этой задачи нам и требуются сердца пирамид — транстеров, — улыбнулся жрец. — Вы наверняка знаете, дети, что пирамиды своими гранями, имеют свойства накапливать огромную энергию и суммарные поля её граней, сколько бы их ни было: четыре, восемь, шестнадцать, и т.д.; по перпендикулярам опущенных из её сторон к центру, концентрируется в одной точке. Она и называется сердцем пирамиды. Но силовым полям как вы знаете, не свойственно стоять на месте. Они находятся в постоянном движении. В какую сторону они могут идти к сердцу пирамиды, как вы думаете?

В этот момент на экране, подчиняясь мысленной команде жреца, возник чертёж пирамиды и перпендикуляры, идущие от её граней к центру.

— Вот оно, сердце транстера, — пояснил учитель, указывая на точку пересечения вектора перпендикуляров. — Куда может устремиться отсюда сила?

— Конечно же, к вершине! — раздались голоса ребяташек. — К вершине, она у пирамиды острая! С неё и стекают заряды.

— Верно, — согласился жрец Светослав с залом.

И на экране появился вектор, идущий из сердца пирамиды к её острой вершине.

— Как видите, ничего сложного, всё просто и вполне доступно. Теперь давайте посмотрим на стены нашего зала. Что мы видим?

— Они сферические, — перебивая друг друга, заговорили дети.

— Какой из этого следует вывод? — посмотрел на ребят учитель.

— Простой! — раздались голоса ребяташек. — Все заряды накопленные гранями пирамиды, распределены на поверхности её сердца -сферы равномерно потому, что точкой пересечения всех векторов силы является сфера! — шумели маленькие ориане.

~ 6 ~

Чтобы успокоить зал, высокопосвященный поднял обе руки.

— Вы молодцы! Я с вами согласен. А теперь послушайте меня дальше, — начал он новое объяснение. — Видите вот эти кресла, и большие для гигантов, и поменьше, на которых вы сидите? Так вот знайте, что все они соединены с поверхностью золотой сферы, следовательно, все заряды с золотых плит сердца пирамиды активизирует, и этот кварцит, на котором вы сидите.

Услышав слова своего учителя, дети невольно зашевелились, они стали трогать руками, спинки своих каменных тронов, гладить их полированные ручки и шептаться.

— Не беспокойтесь, — улыбнулся жрец. — В данный момент все кресла отключены, и вам ничего не грозит.

— А что нам может грозить? — поинтересовалась сидящая в первом ряду девочка.

— Ну, например, мгновенно оказаться дома в кругу своих игрушек. — Засмеялся учитель.

— Как, разве это возможно? — закричали ребята.

— Конечно, — пожал плечами жрец. — Вопрос только в активизации вашего высшего «Я», чтобы вам было понятнее — в единении всех семи сфер вашего сознания. Далее же всё просто. Возбуждённая шишковидная железа показывает путь в потустороннее, в ней же возникает созданный вашим целостным сознанием тот образ, куда вы стремитесь. А необходимую силу на переход через точку линейного пространства потустороннего дают вот эти, подключённые к золотой поверхности сферы, кресла. Понятно? — обратился к посвящаемым учитель.

Ребятишки, ошарашенные услышанным, молчали.

— По сути, все эти каменные троны, на которых вы сейчас восседаете вместе со сферой «сердца» и самой пирамидой являются всего-навсего устройством, которое позволяет человеку, используя проход через потусторонний мир, попадать в любую точку нашей четырёхмерной реальности, куда угодно. Можно домой, к маме и папе, а можно и на другую планету, и даже в другую вселенную. Главное, надо хорошо представить ту точку, куда ты намерен попасть. Намерение же является той силой, которая объединяет в единое целое все уровни вашего Сознания. Теперь дошло?

— Кажется, начинаем понимать, — раздалось из зала. — Так выходит, что посредством пирамиды-транстера может передвигаться в пространстве-времени как угодно? — посыпались вопросы.

— В общем-то, да, ребята. Особой подготовки для этого не требуется. Для перехода на дальние расстояния и мы, ваши учителя, тоже пользуемся услугами транстеров. То, что мы показывали вам в нижнем зале, годится на короткое, скажем, в пределах нашей планеты... А сейчас до свидания, дети, моё занятие с вами закончено. Спасибо за внимание!

С этими словами высокопосвященный Светослав, поклонившись в зал, направился к лестнице. На смену ему, перед уставшими от впечатлений детьми, появился последний наставник. Это был совершенно седой старик, среднего роста и крепкого сложения. Он размеренной походкой подошёл к потухшему экрану и, улыбнувшись маленьким орианам, сказал:

— Вот ваше посвящение и окончено дети, теперь вы знаете, как строится пространство, какие основные силы в нём действуют и как оно преодолевается. С этого момента вашей основной задачей будет научиться всему, что вы от нас узнали и увидели, вас ждёт путь глубинного целостного знания, осознания и практики. Мы, ваши учителя и наставники, с началом этого пути вас искренне поздравляем! Имя моё Любомир, — поклонился высокопосвященный детям.

Жрец Любомир, приглашённый высшим советом посвященных, подошел к ступеням храма Правы, одетый во всё белое, с развивающимися до плеч охваченными серебряным налобником седыми волосами, и седой аккуратно подстриженной бородой, он казался вылепленным из снега. Жрец как всегда шёл своей размеренной и уверенной походкой, не замечая вокруг ничего кроме каменных плит лестницы, на которую ступали его ноги. Мысли Любомира были далеко впереди — в зале, где сидели те, кто его вызвал. В земной реальности начались изменения и изменения серьёзные. Глубинами своего осознания он давно их чувствует. И этот внезапный вызов наверняка с ним связан. Наконец, высокопосвященный переступил порог зала Совета. Войдя в круглое куполообразное с

высокими резными стенами помещение, он как подобает гостю, положил свою правую руку на сердце, и поклонился тем кто его вызвал. Быстрый взгляд жреца отметил, что в зале Совета, на невысоких точёных обсидиановых колоннах вместо привычных светильников горели толстые восковые свечи.

Нет, он не ошибся, — мелькнуло в сознании. — Если в храме Прави вспыхнул живой огонь, значит на земле вот-вот может произойти, что-то очень серьёзное. И его пригласили сюда в зал высшего совета не на праздную беседу. Любомир белым призраком, пройдя через колоннаду горящих свечей, приблизился к овальному отделанному золотом столу, из-за которого навстречу к нему с поклоном поднялись все восемь избранных.

— Твоё место тебя ждёт, Любомир, — сказал один из собравшихся, показывая на высокое деревянное кресло напротив. — Давай садись, и будем решать, что дальше делать.

— Как я понял, положение серьёзное, если вызвали меня, то речь пойдёт о молодом поколении... — оглядел собравшихся своими выцветшими глазами пришедший.

— Да, положение, Любомир, очень серьёзное, — посмотрел на седого жреца старший из избранных. — Совет двенадцати, как и 30 тысяч лет назад снова принял роковое решение. «Страна холмов» взбудоражена. Несмотря на все их защиты, мы видим, что там происходит. На досуге загляни в «зеленные миры» сам и убедись.

— Я вам и так верю, братья, — остановил координатора Любомир. — Но воевать во второй раз? После того, что мы все живущие на Земле уже испытали? Это ведь безумие!

— Да, безумие, — закивали головами в знак согласия избранные. — Всё это нам понятно, но не «им». Беды, которые приносят своим народам дорвавшиеся до власти холопы, как правило самые ужасные... Рабы по духу всегда жаждут власти: над странами, континентами, пусть даже над безжизненной выжженной планетой... — сказал кто-то из жрецов совета. — Первый раз, в ту далёкую войну мы победили, сейчас они надеются взять реванш... Цари Антиды упрямы.

— Не столько упрямы, сколько управляемы своими хозяевами, — подвёл итог рассуждениям старший из избранных. — Тем кому они служат, несомненно могущественны. Их цивилизации миллионы и миллионы лет...

— Но это совсем другая цивилизация. Цивилизация подземного мира. И ни она нам, ни мы ей, не мешаем... — высказал своё мнение один из молодых высокопосвященных.

— Ящероголовым мы «как кость в горле», создаём неудобства одним своим присутствием. Отсюда их тысячелетняя враждебность, — вздохнул Любомир.

— И с диктаторами Антиды они сблизилась только по этой причине, — высказался один из ранее молчавших.

— Если бы они с ними сблизилась? Они этих диктаторов создали, перевернули в Атлантиде всё с ног на голову, привели к власти над обществом шудр и неприкасаемых... Причём везде на всех уровнях управления. Народ же превратили в полуидиотов, в людей без прошлого, настоящего и будущего... Причём руками своих же человекоподобных ставленников... — раскрывая на столе географическую карту сказал один из жрецов.

— Посмотри сюда Любомир, показал на карту Северного полушария старший совета. Как ты понимаешь, война между нами и Атлантидой неизбежна. Это будет война двух империй, война сил зла с силами добра, война мировая и она будет не менее жестокой, чем та, которая прогремела на

просторах Земли десятки тысяч лет назад. Как и в те далёкие времена, люди применяют друг против друга все виды оружия, начнут исчезать острова, тонуть целые континенты, наверняка уйдёт на дно океана и сама Антида. — И жрец многозначительно посмотрел на Любомира. — Если это произойдёт, то в противофазе ей на другой стороне Земли начнёт погружаться огромный «Му», за ним наступит время и нашей Орианы... По данным ясновидящих мир изменится, Любомир. И изменится до неузнаваемости... Да, война ещё не началась, ни в Антиде, ни в Ориане, о ней пока мало кто знает, но дух разрушения и смерти уже кружит над планетой. И мы и жрецы-перевёртыши в Антиде его видим. В будущей войне победителей не будет. То, что не смогут люди, завершат силы стихий. Теперь ты понимаешь Любомир, зачем мы собрались в этом зале?

— Я это понял сразу же, как увидел горящие свечи, — наклонил голову старый жрец.

— Мы собрались здесь, чтобы обсудить возможности спасения нашего народа, ты ведь знаешь Любомир, как далеко в южных горах глубоко под Землёй и в тайне нами были построены подземные города предполагаемого исхода? Будучи представителем высшего совета ты и сам занимался их обустройством. Сейчас настало время перевести туда мирное население Ора... Через несколько часов в Ориане будет объявлено военное положение и озвучено нами решение о переселении.

~ 7 ~

Верховный жрец замолчал. Молчали и участники Совета. Всматриваясь в их лица, Любомир понял, что сейчас разговор пойдёт о его миссии. О том, зачем его ответственного за воспитание молодого поколения, вызвали в храм Правы, но Любомир не торопил собравшихся. Он, откинувшись на спинку кресла, со спокойным видом ждал.

— Мы тебя вызвали в зал высшего Совета вот по какой причине, ответственный за путь Правы, — посмотрел на Любомира старший из избранных. — Три дня назад в дни великого солнцеворота в Ориане прошло первое высшее посвящение. Что ты можешь о нём нам сказать, Любомир?

— Скажу, что наши дети, оказались как всегда молодцами. К посвящению их хорошо подготовили, и они прошли его с блеском...

— Нас интересует вот какой вопрос, ответственный. Как ты думаешь, сколько из увиденных тобой детей способны подняться до нашего уровня?

— Из каждой сотни, не менее двух, а то и трёх, — посмотрел на жрецов наставник. — Если потребуется, я представлю на совет список всех в ком уверен...

— Не надо, — покачал головой координатор, — нам список не нужен, он нужен тебе. Мы скоро простимся с тобою, Любомир. И со всеми теми, кого ты выбрал для своей благодарной и ответственной работы.

Дети и женщины должны покинуть Ориану первыми, и ты со своим окружением обязан возглавить этот процесс.

Услышав слова жреца-координатора, Любомир встал со своего кресла. Интуитивно он понял, что настал момент, ради чего его сюда вызвали, а между тем старший из высокопосвященных предложил:

— Все: и атланты, и мы — на краю гибели. И ты это знаешь, не хуже нас, сидящих в этом зале. Вряд ли окажутся в выигрыше от того, что вскоре произойдёт и ящероголовые. Слишком много зла. И за него им придётся ответить. Но сейчас речь идёт не о подземных тварях, а о нашем будущем. О том, что станет на Земле с белой звёздной расой. О нашей арийской традиции; традицию Ора на Земле

надо сохранить, сохранить во что бы то ни стало. Умрёт наша традиция, не выживет и уцелевшая часть человечества. Пройдет 20-30 тысяч лет и одичавшие земные гуманоиды хорошо, если превратятся в животных, а то и вымрут вовсе. — На несколько секунд координатор Совета замолчал. — Теперь понимаешь, Любомир, какую обязанность и какую ответственность возлагает на тебя совет Орианы? Там, в далёких южных горах, подземных городах, куда ты с детьми в скором времени и отправишься. В тайных хранилищах, наших книг и артефактов ты со своими людьми, как бы не закончилась будущая война — это уже не имеет значения... Так вот, ты должен воспитать из наших детей три высших сословия: сословие жрецов, высокодуховных воинов-управленцев и уверенных в себе тружеников. Это очень важно Любомир. С тобой и твоими людьми традиция Орианы через несколько дней переселится на материк. Туда, где живут среди природы отпрыски наших изгоев и потомки тех, кто покинул горящие города Империи в годы первой войны... А теперь о самом главном, — понизил голос старший Совета. — Мы хотим тебе сказать о будущих жрецах. Они, твои воспитанники, с первого высшего сословия должны стать не просто жрецами — людьми понимающими законы Мироздания и магами, но и ещё хранителями высшего знания. Это особый статус, Любомир. Из всех нас здесь сидящих, — координатор посмотрел на всех участников Совета, потом на стоящего перед ним седого жреца, — подлинным хранителем являешься ты. Ты один Любомир. Тебе это дано от природы, поэтому объяснять тебе, что и как мы не будем, то о чём идёт речь, ты знаешь лучше нас. Своим подвижничеством и усилиями твоих учеников на просторах Земли должна возникнуть новая империя белой расы. Империя, которая продолжит традицию погибшей Орианы.

— Но ведь тем, чем вы сейчас заняты обеспокоены и советники царей Атлантиды? Полоумные правители атлантов могут верить в победу, но не их жрецы? — посмотрел на озадаченные лица высокопосвященных Любомир. — **Наверняка античеловеческая традиция атлантов на Земле тоже уцелеет.**

— Уцелеет, — согласился с Любомиром координатор. — **Не только уцелеет, но со временем наберёт ещё и силу. Она, рабовладельческая традиция жизнеустройства, по принципу власти дегенератов над высокодуховными, объединит вокруг себя массу недолюдков. А их, как известно, и на юге, и на западе, да и на востоке великое множество. Как мы знаем, они — недолюдки, появились после первой великой войны. Возникли от греховного смещения людей с полуобезьянами.**

— **Печально то, что всей этой стае традиция жизнеустройства по-атлантически ближе, чем наша орианская,** — остановил координатора Любомир. — **Как следствие этого против нашей ориано-русской империи ополчатся все земные гибридные расы. Возглавят же их наши приятели из Атлантиды. И война на уничтожение продолжится.**

— **Продолжится,** — согласился с Любомиром координатор Совета. — Ты прав, **начавшаяся война, то затихая, то разгораясь, будет идти тысячелетиями. И если нам не удастся создать на материке закрытую от влияния извне нашу русскую цивилизацию — Цивилизацию трёх сословий. Цивилизацию не знающую ни религий, ни мистического экстаза, целиком базирующуюся на знании законов Мироздания, мы, ориане-русы, в конечном счёте погибнем. И уничтожены** будем не оружием религиозных и прочих фанатиков, которые, подстрекаемые недобитками с запада, начнут штурмовать наши пределы, а своими же дегенератами из двух низших сословий, холопами и психопатами неприкасаемыми. **И тех, и других постараются привести к власти над высшими сословиями наши противники. Для этого они обязательно изобретут идеологию свободы, равенства и братства. Облекут её в религиозную форму, постараются навязать нашему обществу, как божественное откровение.**

Любомир слушал координатора и чувствовал, как на него внимательно смотрят глаза собравшихся.

«Что они от меня хотят? — мелькнуло в голове наставника. — Чтобы я там, на материке распорядился истреблять людей с безнадёжно материализованным сознанием? Для которых

материальные блага и удовольствия являются целью жизни? Тех, которые ради получения и того, и другого способны на любое самое гнусное предательство?»

— Не надо никого уничтожать, Любомир, — прочёл мысли наставника старший Совета. — Ущербных недолюдков надо будет выселять к родственникам по духу... В основном на юг и на запад. Пусть своей кровью облагораживают природу звероподобных. Может когда-нибудь их потомки станут людьми. Но не это главное, Любомир. Твоя задача не просто создать условия сохранения на материке нашей духовной звёздной традиции, но сделать так, чтобы в случае её утраты, что вполне может случиться, небесная идеология ориан, людей света или русов, сохранялась в избранных несмотря ни на какие потрясения... Поэтому мы и поручаем только тебе это трудное, колоссально сложное дело. Создание на Земле неуничтожаемого во времени института хранителей. Механизм сохранения и спасения нашей орианской небесной традиции. Пойми Любомир, это надо сделать ради будущего всего человечества. Даже ради тех, кто в настоящий момент являются нашими злейшими врагами, — координатор замолчал.

— Задача ясна, избранные, — осмотрел Любомир сидящих в Совете. — Прощайте! Да сохранит Род Ориану!

Жрец поклонился Совету и быстрыми шагами направился к распахнутой двери зала, в проёме которого виднелось незаходящее Солнце...